

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJA

ZBIGNEV ČECH

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. ____
Egliškės

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2024–2028 metų strateginio ir 2025 metų veiklos planų tikslai nukreipti į kokybiško ugdymo užtikrinimą ir savitos Gimnazijos kultūros puoselėjimą. 2025 metais siekta sudaryti palankias sąlygas kokybiškam bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo organizavimui, užtikrinant mokinių ugdymosi pažangą, jų asmenybės brandą ir saviraiškos galimybes. Gimnazijos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2025 metiniame planuose numatyti pagal tris prioritetus – kokybiškos švietimo paslaugos, bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra, edukacinės aplinkos.

Joms įgyvendinti išsikelti tikslai:

1. tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus;

2. plėtoti mokymosi visą gyvenimą, lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą;

3. puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą, tradicijas, stiprinant Gimnazijos bendruomenę.

Metinio veiklos plano tikslai:

1. sukurti palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje kiekvienas mokinys ir mokytojas gali siekti aukštos ugdymo kokybės, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus ir poreikius;

2. sudaryti sąlygas mokinių asmenybinei raidai, stiprinti bendruosius ir socialinius įgūdžius bei užtikrinti saugią emocinę ir psichologinę aplinką gimnazijoje, grindžiamą jos savitomis vertybėmis.

Remiantis 2025 m. strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo analizėmis, iš 48 planuotų priemonių 45 priemonės (93,75 proc.) buvo visiškai pasiektos, o 3 priemonės (6,25 proc.) dėl objektyvių priežasčių (žmogiškųjų išteklių kaitos, finansavimo ar organizacinių aplinkybių) – įvykdytos iš dalies. Ugdymo planai realizuoti kryptingai ir veiksmingai, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir individualius poreikius.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą (sukurti palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje kiekvienas mokinys ir mokytojas gali siekti aukštos ugdymo kokybės, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus ir poreikius) sudarytos tinkamos sąlygos sklandžiam ugdymo procesui bei užtikrintas nuoseklus ir tęstinis gimnazijos veiklos planavimas. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų ir poįstatyminių teisės aktų pokyčius, atnaujinti ir parengti gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentai: Gimnazijos veiklos planas 2025 m., Gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašas, Gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas 2025 m. ir ataskaita, Gimnazijos ugdymo planas 2025–2026 m. m., Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa; Gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarka, Gimnazijos mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, Gimnazijos

mokinių elgesio taisyklės, Gimnazijos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas, Gimnazijos pareigybių aprašymai, Gimnazijos 2026 m. dokumentacijos planas.

Įdiegta centralizuota dokumentų valdymo sistema DBSIS, leidžianti vieningoje skaitmeninėje erdvėje vykdyti dokumentų rengimą, derinimą, saugojimą, paiešką ir archyvavimą. Sistema pradėta naudotis gimnazijos administracinėje ir pedagoginėje veikloje, siekiant užtikrinti nuoseklesnį ir skaidresnį dokumentų valdymo procesą. Visiems Gimnazijos darbuotojams sukurti individualūs darbiniai elektroninio pašto adresai, atnaujintas Gimnazijos oficialus elektroninio pašto adresas, sudarant sąlygas patikimai, centralizuotai ir saugiai vidinei bei išorinei komunikacijai.

Gimnazijoje užtikrintas tikslingas ir nuoseklus švietimo pagalbos teikimas mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius ugdymosi, emocinius ir socialinius poreikius. Atliktas mokinių tyrimas „Saugi, draugiška ir įtrauki mokykla“. Tyrimo rezultatai rodo, kad dauguma mokinių (69 proc.) gimnazijoje jaučiasi saugūs, 21 proc. mokinių pasirinko atsakymą „dažniausiai taip“, nors dalis mokinių (6 proc. – „dažniausiai ne“, 3 proc. – „ne“) vis dar patiria nesaugumo jausmą. Vertinant suaugusiųjų reagavimą į patyčių atvejus, 87 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai ir kiti darbuotojai reaguoja, tačiau 13 proc. mokinių atsakymai („dažniausiai ne“ ir „ne“) rodo poreikį toliau stiprinti patyčių prevencijos ir reagavimo priemones. 85 proc. mokinių nurodė, kad žino, į ką gali kreiptis pagalbos emocinių sunkumų ar patyčių atvejais, tačiau 15 proc. mokinių vis dar abejoja, kur kreiptis pagalbos, todėl informacijos prieinamumas šioje srityje išlieka tobulintinas.

Gimnazijoje buvo stiprinamas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, taikytas individualizuotas ir diferencijuotas mokymas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi tempą ir mokymosi stilių, namų darbai dažnai buvo siūlomi skirtingo sudėtingumo lygmenimis. 2025 m. pedagogai dalyvavo mokymuose ir seminaruose, tokiuose kaip „Kaip kuriame mokyklą, užtikrinančią kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui?“, „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme“, „Vaikų su negalia įtrauktis į fizinio ugdymo pamokas“, psichologų paskaitose apie emocines krizes, ADHD ir sudėtingą mokinių elgesį. Mokinių padėjėjai taip pat tobulino kompetencijas mokymuose, skirtuose darbui su mokiniiais, turinčiais mokymosi, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimui bei pagalbos organizavimui, kas sudarė prielaidas nuoseklesniam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui gimnazijoje. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumas vertintas remiantis 2025 m. mokinių apklausos duomenimis. Tyrimo rezultatai rodo, kad 92 proc. mokinių jaučia mokytojų pagalbą mokymosi sunkumų atvejais. 78 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojai siūlo skirtingo sudėtingumo užduotis. Kartu tyrimo rezultatai atskleidžia tobulintinas sritis, susijusias su nuoseklesniu ugdymo diferencijavimu ir individualizavimu visose pamokose, kurios bus svarbios planuojant 2026 m. gimnazijos veiklas.

Parngti ir įgyvendinami individualūs mokymo(si) planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 2025–2026 m. m. planai buvo sudaryti šiek tiek pavėluotai, nes jie buvo peržiūrėti ir atnaujinti, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius, PPT rekomendacijas ir gimnazijos galimybes. Individualiuose planuose numatyti ugdymo turinio, metodų, užduočių ir vertinimo pritaikymai, taikytos individualizuotos ir diferencijuotos priemonės, užtikrinta mokinių pažangos stebėseną. Planai rengti ir įgyvendinti bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniams ir jų tėvams, vadovaujantis gimnazijos patvirtinta individualių ugdymo planų sudarymo tvarka.

Įgyvendinti 43 trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai, apimantys įvairias ugdymo sritis, pavyzdžiui, gimnazijos lygmens projektai „Lenkų kalbos savaitė“, „A. Mickevičius“, „Betliejaus šviesa“, „Savaitė su obuoliu“, „Ką žinau apie Lietuvą?“, integruoti kalbiniai ir informacinių technologijų projektai „Czesław Miłosz na nowo odkryty“, „Knygos atradimo džiaugsmas“, „Iliustruojame lietuvišką pasaką“, pilietiškumą ir kultūrinį pažinimą ugdantys projektai „Lietuvos simboliai“, „Mažoji širdelė – Lietuva“, „Nepriklausoma Lenkija“, „Tolerancijos diena“, „Naujųjų metų belaukiant“ ir kt. Integruotų praktinių veiklų ir edukacijų metu (STEAM užsiėmimai „Stebuklingi blynai“, „Skruzdėlynas“, „Muilo gaminimas“, „Metų karuselė“, „Senovės paslaptys“; STEAM edukacijos netradicinėse erdvėse – Molėtų observatorijoje, VU zoologijos muziejuje, Energetikos ir technikos muziejuje, Nacionaliniame lankytojų centre; integruotos veiklos „Žaidimų kūrimo dirbtuvės“, „Smart Home Kit“, „Lietuvos paukščių įvairovė“, „Natūralių buveinių tarša“)

kryptingai plėtotos STEAM kompetencijos. Šios veiklos skatino mokinių praktinį mokymąsi, tyrinėjimą, kritinį ir inžinerinį mąstymą.

Ugdymo procesas praturtintas pamokomis ir edukacinėmis veiklomis už gimnazijos ribų: integruotos pamokos Vilniaus, Trakų, Kauno ir Molėtų muziejuose (Kauno IX fortas, Molėtų krašto muziejus, V. Sirokomlės muziejus, Nalšios muziejus); edukacinės veiklos Vilniaus senamiestyje, Trakų istoriniuose objektuose, Raudondvaryje, Anykščių medinių skulptūrų parke; praktinės veiklos „Žvakių liejimas“, „Kiaušinių marginimas vašku“, „Piešimas ant medinių lentelių“, „Kaligrafijos pamoka“, „Orientacinis pasivaikščiojimas Trakuose“. Šios veiklos sudarė sąlygas teorines žinias taikyti praktikoje, stiprino mokinių patirtinį mokymąsi.

2025 m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, apžiūrose ir parodose bei pasiekė reikšmingų rezultatų:

- XXXVI lenkų kalbos ir literatūros rajoninėje olimpiadoje du gimnazijos mokiniai pelnė II vietą ir pagyrimo raštą (2025-01-08);

- rajoniniame lenkų kalbos taisyklingos rašybos konkurse mokinys užėmė I vietą (2025-03-19);

- XXXVI lenkų kalbos ir literatūros respublikinėje olimpiadoje du gimnazijos mokiniai apdovanoti padėkomis (2025-02-04/05);

- rajoniniame meninio skaitymo konkurse „Kresy 2025“ dalyvavo keturi mokiniai, iš kurių vienas pelnė pagyrimą, o kiti – I, II ir III vietas (2025-10-30); respublikinėje to paties konkurso etape du mokiniai užėmė II ir III vietas (2025-11-15), o tarptautiniame etape Baltstogėje vienas mokinys pelnė II vietą (2025-12);

- Vilniaus rajono savivaldybės priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Poezijos šventė“ gimnazijos mokinys pelnė III vietą (2025-05);

- rajoninėje mažojoje matematikos olimpiadoje mokinys užėmė III vietą (2025-04-09);

- teatro grupė „Perlas“ dalyvavo dviejuose festivaliuose: Vilniaus rajono mokyklinių teatrų festivalyje „MI*M 2025“ pelnė I vietą ir du papildomus apdovanojimus (2025-03-27), o šalies XXIX mokyklų teatrų festivalyje – II vietą ir aktorinio meistriškumo apdovanojimą (2025-11-28);

- respublikiniame integruotame geografijos, anglų kalbos ir dailės konkurse „Tvarumas pasaulyje ir mene“ gimnazijos komanda laimėjo I vietą (2025-04-04);

- „Olympis 2025“ pavasario sesijoje biologijos dalyje gimnazijos mokinys apdovanotas III laipsnio diplomu (2025-03-31), o respublikinėje 5–8 kl. biologijos olimpiadoje užėmė II vietą (2025-03-03);

- rajoninėje chemijos olimpiadoje du gimnazijos mokiniai užėmė III ir IV vietas (2025-01);

- rajoninėje anglų kalbos olimpiadoje III kl. mokinys užėmė III vietą (2025-01-14);

- respublikiniame konkurse „Ant meno sparnų. Pagerbiant M. K. Čiurlionį“ gimnazijos du mokiniai pelnė III vietą (2025-12);

- rajoninėje lenkų kalbos ir literatūros olimpiadoje du 8 kl. mokiniai tapo laureatais (2025-11-14).

2025 m. rugpjūčio 24 d. Vilniaus rajono savivaldybės organizuotų geriausiai besimokančių Vilniaus rajono mokyklų mokinių ir abiturientų šimtukininkų pagerbimo iškilnių metu III kl. mokinys apdovanotas 500 eurų pinigine premija už puikius mokymosi rezultatus ir Gimnazijos abiturientė apdovanota 250 eurų premija už aukščiausią lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE įvertinimą (100 balų).

Gimnazijoje sėkmingai organizuotas mokinių dalyvavimas EBPO PISA 2025 tyrime. Jame dalyvavo 100 proc. atrinktų (patekusių) mokinių, užtikrinant visų procedūrų laikymąsi ir sklandų proceso vykdymą. PISA tyrimo duomenys naudojami ugdymo kokybei gerinti, tobulinti mokymo strategijas, stiprinti mokinių gebėjimus ir planuoti tolesnes gimnazijos veiklas, remiantis tarptautinėmis švietimo tendencijomis ir rekomendacijomis.

Sistemiškai analizuoti mokinių mokymosi rezultatai (trimestrų/semestrų, bandomųjų egzaminų, NMPP, PUPP, BE), parengtos rezultatų suvestinės ir lyginamosios analizės.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai: 2025 m. NMPP rezultatai palyginti su 2024 m. pagerėjo: 4 kl. – 21,25 proc.; 8 kl. – 22,1 proc). 4 ir 8 kl. visi mokiniai pasiekė

patenkinamą matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) lygį.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatai: 2025 m. PUPP rezultatai palyginti su 2024 m. šiek tiek pablogėjo: lietuvių kalba ir literatūra – 14,5 proc., gimtoji (lenkų) kalba – 1,1 proc., matematika – 5,4 proc. Bendras PUPP rezultatas sumažėjo 7 proc. Žemesnius rezultatus galėjo lemti išoriniai veiksniai, tokie kaip ribotos vadovėlių ir metodinės medžiagos prieigos galimybės.

2025 m. brandos egzaminus laikiusių abiturientų rezultatai palyginti su savivaldybės ir šalies vidurkiais atskleidžia kelias tendencijas. Vidutinis vieno abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius gimnazijoje siekė 4,1 (Vilniaus r. savivaldybėje – 3,8; šalyje – 3,8). Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis sudarė 59,3 balo ir buvo artimas savivaldybės mokyklų vidurkiui (59,6), tačiau šiek tiek žemesnis už šalies vidurkį (61,7). Aukščiausi rezultatai pasiekti anglų kalbos VBE (82,3 balo – aukštesni nei savivaldybės ir šalies vidurkiai); matematikos A kurso VBE rezultatai buvo geresni nei savivaldybės ir šalies (64,6 balo, palyginti su 53,2 ir 53,1); lietuvių kalbos ir literatūros B kurso bei biologijos VBE įvertinimai buvo žemesni už šalies vidurkį; visi abiturientai laikė lenkų gimtosios kalbos ir literatūros VBE, kurio rezultatai (72,1 balo) viršijo savivaldybės ir šalies vidurkius. Taigi gimnazijos abiturientų 2025 m. VBE rezultatai rodo, kad mokiniai geriau nei savivaldybės ir šalies vidurkiai pasirodė anglų kalbos, istorijos ir tautinės mažumos gimtosios kalbos egzaminuose, tačiau biologijos ir lietuvių kalbos A kurso rezultatai buvo žemesni. Matematikos abiejų kursų pasiekimai išliko panašūs į savivaldybės ir šalies vidurkius.

2024–2025 m. visi IIG kl. mokiniai (100 proc.) gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 100 proc. IIIG kl. mokinių dalyvavo I VBE dalyse, o IVG kl. brandos atestatus gavo 92,9 proc. mokinių.

Siekiant užtikrinti saugią ir mokinių poreikiams pritaikytą ugdymo(si) aplinką, 2025 m. buvo atnaujinta ir modernizuota gimnazijos fizinė bei technologinė infrastruktūra. Įsigyta mokymo(si) procesui, mokinių saugumui, poilsiui ir kasdieniam gimnazijos veiklos užtikrinimui reikalinga įranga bei priemonės: nešiojamieji kompiuteriai HP – 6 vnt.; stacionarūs kompiuteriai (pilnos komplektacijos) – 3 vnt.; skeneris – 1 vnt.; programos „aSc Tvarkaraščiai“ licencija – 1 vnt., skirta efektyviam ugdymo proceso planavimui; svetainės atnaujinimo / sukūrimo paslauga – 1 vnt., pagerinanti informacijos prieinamumą bendruomenei. Mokinių poilsio, mokymosi ir bendrųjų erdvių gerinimui įsigyta: trivietis minkštasuolis – 1 vnt.; mokykliniai stalai – 18 vnt.; vandens stotelės – 2 vnt. Ugdymo aplinkos saugumui ir buitinių sąlygų gerinimui įsigyta: defibriliatoriai – 2 vnt., stiprinantys mokinių ir darbuotojų saugą; dulkių siurbliai – 2 vnt.; elektrinė viryklė su stovu – 1 vnt.; šaldytuvai – 1 vnt.; šaldiklis – 1 vnt.. Gimnazijos aplinkos priežiūrai ir tvarkymui įsigyta: benzininė vejapjovė – 1 vnt.; krūmapjovė – 1 vnt.; aukšto slėgio plovykla – 1 vnt. Įgyvendintos investicijos pagerino ugdymo(si) sąlygas, sustiprino mokinių ir darbuotojų saugumą bei sudarė patogesnes sąlygas mokytis, ilsėtis ir vykdyti kasdienę gimnazijos veiklą. Taip buvo prisidėta prie saugios, palaikančios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimo.

Įvykdytas sistemingas vidaus veiklos kokybės įsivertinimas – įvertinta sritis „Ugdymo(si) aplinkos“. Įsivertinimo rezultatai leidžia daryti prielaidą, kad tolesniam šios srities tobulinimui svarbu stiprinti mokinių įtraukimą į ugdymo aplinkų kūrimą, kryptingiau planuoti mokymąsi ne gimnazijoje ir nuosekliai plėtoti virtualaus mokymosi galimybes, kartu tobulinant mokytojų skaitmenines ir metodines kompetencijas. Galima teigti, kad gimnazijoje sudarytos iš esmės palankios sąlygos ugdymo procesui organizuoti. Fizinė ugdymo(si) aplinka vertinama pakankamai gerai: mokymosi erdvės yra prižiūrimos, estetiškos ir funkcionalios, o naudojamos ugdymo priemonės bei įranga atitinka pagrindinius šiuolaikinio ugdymo reikalavimus. Mokinių darbų demonstravimas ir pasiekimų matomumas gimnazijos erdvėse sudaro prielaidas mokinių savivertei stiprėti ir pozityviai mokymosi motyvacijai. Kartu įsivertinimo duomenys rodo, kad ugdymo(si) aplinkų potencialas dar nėra išnaudojamas pakankamai nuosekliai visais aspektais. Žemesni rodikliai fiksuojami srityse, susijusiose su mokymusi už klasės ribų ir virtualioje aplinkoje. Mokymasis ne gimnazijoje, edukacinės išvykos ir patyriminės veiklos organizuojamos, tačiau jų integracija į ugdymo turinį galėtų būti kryptingesnė ir sistemiškesnė. Taip pat virtualios ugdymo(si)

aplinkos dažniau taikomos kaip papildoma priemonė, o ne kaip integrali ugdymo proceso dalis.

Igyvendinant antrąjį tikslą (sudaryti sąlygas mokinių asmenybinei raidai, stiprinti bendruosius ir socialinius įgūdžius bei užtikrinti saugią emocinę ir psichologinę aplinką gimnazijoje, grindžiamą jos savitomis vertybėmis) pavyko sustiprinti mokinių socialinius ir bendruosius įgūdžius bei gerinti emocinį mikroklimatą Gimnazijoje.

Ugdymo procese sėkmingai taikyta salezietiška prevencinė ugdymo programa, kuri buvo pritaikyta šiuolaikinio mokinio ugdymosi poreikiams ir integruota į klasių vadovų veiklas, neformaliojo švietimo programas ir kitas ugdomąsias veiklas. Igyvendinant šią programą, gimnazija aktyviai bendradarbiavo su Vilniaus (Lazdynų) šv. Jono Bosko parapija, palaikė ryšius su Lenkijos saleziečių bendruomenėmis, tokiu būdu stiprintas tarptautinis bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja praktika, organizuotos bendros dvasinio bei ugdomojo pobūdžio iniciatyvos.

Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“, skirta jaunesniojo (5-7 m.) mokyklinio amžiaus mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymui. Programoje dalyvavo 100 proc. tikslinių mokinių, o jos veiklos kryptingai prisidėjo prie mokinių emocijų pažinimo, bendravimo, problemų sprendimo ir savipagalbos įgūdžių stiprinimo.

Prevencinės programos „Įveikiame kartu“ vykdymas 2024–2025 m. m. buvo laikinai nutrauktas dėl organizacinių priežasčių. 2025–2026 m. m. programa atnaujinta, užtikrinant jos tęstinumą ir nuoseklų integravimą į Gimnazijos prevencinę veiklą.

2025 m. stiprintos mokinių karjeros kompetencijos. Sėkmingai organizuoti 17 karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo renginių, apimančių pažintinius vizitus, susitikimus su aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų atstovais, studijų mugės, išvykas į įmones bei praktinio pažinimo veiklas. Mokiniai lankėsi profesinio mokymo centruose, aukštosiose mokyklose, valstybės institucijose, verslo ir paslaugų sektoriaus įstaigose, dalyvavo studijų mugėse ir nacionalinėse profesinio veiklinimo iniciatyvose, tokiose kaip „Kryptis – profesijų pasaulis“ ir „JA Šešėliavimas“. 2025–2026 m. m. gimnazijos 8-IVG kl. mokiniai įtraukti į karjeros savęs pažinimo ir profesinio orientavimo programą „Spotiself“.

Vyko tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios iškilmės, Mokytojo diena, Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjimas, Švč. Jėzaus ir Nekaltosios Mergelės Marijos širdžių intronizacijos metinės, Šv. Mikalojaus diena, bendruomenės Kalėdinis susitikimas, Naujametinis renginys, Sausio 13-osios minėjimas, Senelių šventė, Šimtadienis, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai, Šv. Valentino diena, Užgavėnės, Šeimos diena, Paskutinis skambutis, kurie atspindėjo gilią gimnazijos tradicijų tęstinumą. 100 proc. mokinių dalyvavo organizuojamuose renginiuose, ugdydami bendrąsias kompetencijas – kūrybiškumą, atsakomybę, socialinius gebėjimus ir kultūrinį sąmoningumą. Renginiai sudarė sąlygas mokinių saviraiškai ir reikšmingai prisidėjo prie bendruomenės ryšių stiprinimo.

Organizuotos tradicinės piligriminės išvykos: Kryžiaus kelias po Vilniaus Kalvarijas, piligriminė išvyka į šv. Faustinos namelį, piligriminis žygis dviračiais į Šumską. Gimnazijos bendruomenė taip pat dalyvavo Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose. Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono savivaldybe, gimnazijos bendruomenė dalyvavo XIII piligriminiame žygyje, skirtame kunigo prelato Juzefo Obrembskio asmenybei pagerbti. Piligriminėse išvykose dalyvavo apie 80 proc. mokinių ir apie 10 proc. tėvų; organizuotos Advento ir Gavėnios rekolekcijos. Šios iniciatyvos sustiprino dorinį ir dvasinį ugdymą, skatino glaudesnę bendruomenės ryšį ir padėjo mokiniams formuoti brandesnę vertybinę požiūrį.

Gimnazijos bendruomenė buvo sistemingai ir nuosekliai informuojama apie mokinių pasiekimus bei vykdytas veiklas: informacija buvo skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, socialinių tinklų paskyroje „Facebook“, publikuojama regioniniuose ir nacionaliniuose periodiniuose leidiniuose „Spotkania“, „Kurier Wileński“, „Tygodnik Wileńszczyzny“. Pasiekimai ir renginių apžvalgos taip pat pristatomos per internetinį radiją „Radio Wilno“, televiziją „TVP Wilno“ bei skelbiamos interneto portaluose L24.lt, ZW.lt, Wilnoteka.

Gimnazijos bendruomenė tęsė aktyvų bendradarbiavimą su Vilniaus saleziečių bendruomene, Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapija, Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija, Šv. Jono bendruomene, Šv. Jono bendrija, Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija

Šventojoje, taip pat su Lenkijos Respublikos Rybniko mokyklų draugija, Čenstakavos Švč. Mergelės Marijos parapija, katalikų asociacija „Civitas Christiana“, Varšuvos bendrija „Wspólnota Polska“, Gdanskio Švč. Mergelės Marijos bazilikos kun. prelatu Ireneuszu Bradtke, Jono Pauliaus II mokykla Borkove, Šv. Jono Bosko mokykla ir saleziečių bendrija Lodzėje, Rybniko bendrija „Stowarzyszenie Filesia“, Lenkų mokyklų Lietuvoje bendrija, Skarševo (Kašubijos regiono) parapija, Legionovo Fatimos Švč. Mergelės Marijos parapija ir bendrove „AMICUS“.

Nuolat bendradarbiauta su Mickūnų seniūnija ir vietos bendruomene (ansamblis „Mickunianka“, Galgių biblioteka), su Vilniaus rajono savivaldybe, Pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus rajono policijos komisariato vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų prevencijos grupe, Kelių policijos poskyriu, Visuomeninė Rasų kapinių draugija, Vilniaus rajono bendrojo ugdymo mokyklomis ir Vilniaus vaikų lopšeliu-darželiu „Kaštonas“.

Kartu su socialiniais partneriais įgyvendintos bendros veiklos:

- dalyvauta Vilniaus rajono savivaldybės iniciatyvos „Dalyvaujamasis biudžetas 2025“ projekte ir įgyvendinta idėja „Švarus vanduo visiems“;

- projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“;

- 2 kl.mokiniai dalyvauja projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2025“, kuris įgyvendinamas bendradarbiaujant su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija;

- bendradarbiaujant su Vladislavo Sirokomlės muziejumi, įgyvendinti įvairūs edukaciniai užsiėmimai;

- kartu su Lietuvos šaulių sąjunga organizuoti pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymai;

- bendradarbiaujant su „Macierz szkolna“, mokiniai dalyvavo konkurse „Intelektų mūšis“;

- dalyvauta Vilniaus universiteto ir Vilniaus rajono savivaldybės projekte „Akademija Vilniaus rajono moksleiviams“;

- bendradarbiaujant su LR užsienio reikalų ministerija dalyvauta projekte „Atgal į mokyklą 2025“;

- įvyko Šv. Jono Bosko relikvijų priėmimas, kurias gimnazijai perdavė kun. Jarosławas Wąsowiczius SDB iš Varšuvos;

- įgyvendintas Vilniaus rajono savivaldybės finansuotas projektas – vasaros poilsio stovykla „Mokslo ir kūrybos stovykla Šventojoje“;

- dalyvauta XIII Vilniaus rajono piligriminiame pėsčiųjų žygyje, skirtame kun. prelatui Juzefui Obrembskiui pagerbti (Sudervė–Maišiagala);

- įgyvendintas projektas „Parama pirmokams Lietuvoje“ (1 kl. mokiniai aprūpinti kancelerinėmis priemonėmis);

- dalyvauta VŠĮ „Saugaus starto“ projekte, skirtame mokinių saugumui stiprinti;

- bendradarbiaujant su kun. J. Vonsovičiumi ir Bydgoščiaus patriotais, mokiniai dalyvavo vasaros poilsio programoje Gdanske ir Rumijoje;

- įgyvendinti projektai „Mokytojo parama“ („Bon Nauczyciela“) ir „Mokinio parama („Bon dla szkoły“), finansuojami Lenkijos Nacionalinio švietimo ministerijos per Jano Olševskio fondą „Pagalba lenkams Rytuose“;

- dalyvauta Lenkijos Respublikos Nacionalinės švietimo ministerijos iniciatyvoje „Mokykla gieda himną“ („Szkoła do Hymnu“) 2025;

- mokiniai dalyvavo 10 dienų vasaros stovykloje Poronine prie Zakopanės, vykusioje pagal programą „Tišnerio nuotykis – vertybių paieškų kelionė“ (organizavo Vilniaus rajono savivaldybė, finansavo Fondas „Laisvė ir demokratija“);

- liepos mėn. mokiniai dalyvavo vasaros stovykloje „Julinek“ Lenkijoje, organizuotoje bendradarbiaujant su Vilniaus rajono savivaldybe ir Lenkijos savivaldybe;

- birželio mėn. įgyvendintas bendras projektas su mokiniais iš Lodzės – vyko bendros edukacinės veiklos gimnazijoje, Vilniuje ir Trakuose, o gimnazijos mokiniai dalyvavo stovykloje Lodzėje;

- įgyvendinama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa;

- bendradarbiaujant su Pagirių gimnazija (Tūkstantmečio mokyklų projektas), dalyvauta

festivalyje „Spektras“;

- bendradarbiaujant su Integruotos prevencijos institutu (IPZIN, Lenkijos Respublika), įgyvendintas projektas „Navigacija visomis oro sąlygomis“.

Užmegzti nauji ir atnaujinti esami bendradarbiavimo ryšiai, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su: Jano Olševskio fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ (dėl paramos mokytojams); UAB „Karjeros kelias“ (dėl Spotiself programos); UAB „Duomenų parkas“ (dėl virtualaus serverio paslaugų); VšĮ Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru (dėl mokymo programų įgyvendinimo); Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (dėl psichologo konsultacijų); VšĮ Trakų švietimo centras (dėl bendradarbiavimo); UAB „Ateities pamoka“ (dėl EDUKA licencijų); MB „Komunikacijos raktas“ (dėl gimnazijos interneto svetainės atnaujinimo).

Gimnazijos veiklos planas įgyvendintas. Informacija apie Gimnazijos veiklą teikiama mokytojų, mokinių tėvų susirinkimuose, internetinėje svetainėje (<https://www.boskogimnazija.vilniausr.lm.lt/>), elektroniniame dienyne (www.manodienynas.lt).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Didinti Gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.	1. Skatinti mokinius, mokytojus dalyvauti pilietinėse iniciatyvose. Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinę ir emocinį saugumą. 2. Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Sudaryta(-os) bendradarbiavimo sutartis(-ys) bendriems renginiams įgyvendinti.	1. Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių. 2. Organizuoti 2-3 susitikimai mokiniais pilietiškumo tema.	1. IG kl. mokiniams vyko trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymai, kuriuos organizavo Lietuvos šaulių sąjunga. Organizuoti ir įgyvendinti valstybinių švenčių minėjimai: Laisvės gynėjų dienos, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimai. Dalyvauta Rasų kapinių akcijoje, vyko Lenkijos nepriklausomybės dienos ir Lenkijos Konstitucijos dienos minėjimai, atskleidžiantys gimnazijos daugiakultūrinę identitetą ir skatinantys pagarbą skirtingų tautų istorijai, kultūrai bei demokratinėms vertybėms. Valstybinių švenčių minėjimai vyko tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų (Rasų kapinėse, Vilniaus mieste), įtraukiant mokinius į miesto ir šalies renginius bei pilietines akcijas. Įgyvendinti pilietiškumą

			ugdantys gimnazijos lygmens projektai: „Lietuvos simboliai“, „Mažoj širdelėj – Lietuva“, „Nepriklausoma Lenkija“. Pilietiškumo veiklose dalyvavo 90 proc. bendruomenės narių. Ugdymo procese sėkmingai taikyta salezietiška prevencinė ugdymo programa, paskatinusi aktyvesnį mokinių įsitraukimą į socialines, kultūrinės ir pilietines iniciatyvas. 2. Stiprinant mokinių pilietines ir socialines kompetencijas testas bendradarbiavimas su harcerių (skautų) draugove. Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Harceriai organizavo 2 edukacinius užsiėmimus pradinėse klasių ir 5 kl. mokiniams. Vyko keli tradiciniai harcerių susitikimai. Įgyvendinant projektą „Paczka na Kresy“ bendradarbiauta ir su Europos skautais. 100 proc. darbuotojų dalyvavo pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindų mokymų programoje.
1.2. Skatinti inovatyvias ugdymo praktikas ir užtikrinti įtraukųjį ugdymą.	Įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas. Užtikrinti, kad mokinių pažanga būtų sistemingai aptariama klasės valandėlėse, mokytojų tarybos posėdžiuose ir su tėvais. Sukurti ir įgyvendinti individualizuotus ugdymo planus 100 proc. specialiųjų poreikių mokiniams, užtikrinant jų pažangą. Plėtoti STEAM veiklas. Iniciuoti ir skatinti	Siekiant geresnių mokymosi rezultatų 30 proc. atnaujinto ugdymo turinio pritaikyta individualiems mokinių poreikiams. Ne mažiau kaip 30 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų imsis lyderystės ir ves po 1 atvirą pamoką per metus, kurioje bus taikomos įtraukaus ugdymo strategijos.	Daugiau nei 30 proc. atnaujinto ugdymo turinio pritaikyta individualiems mokinių poreikiams. Didelė dalis kvalifikacijos tobulinimo veiklų buvo orientuota į įtraukties principų įgyvendinimą. Kiekvienas gimnazijos mokytojas 1–2 kartus per metus vedė atviras pamokas kolegoms ir stebėjo 1–2 kolegų pamokas. Įvykdytos prevencinės veiklos smurto ir patyčių prevencijai sumažinusios

	ugdymą netradicinėse erdvėse.	Įvykdytos prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis. 5 proc. gerės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, pažanga. Organizuotos bent 5 tiriamosios veiklos per metus visoms klasių grupėms. Išplėtotas ugdymo netradicinėse erdvėse veiklų pasiūla ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. suplanuotų veiklų. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse.	patyčių atvejų skaičių ir pagerinusias Gimnazijos socialinę aplinką. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumas vertintas remiantis 2025 m. mokinių apklausos duomenimis. Tyrimo rezultatai rodo, kad 92 proc. mokinių jaučia mokytojų pagalbą mokymosi sunkumų atvejais. 78 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojai siūlo skirtingo sudėtingumo užduotis. Įtraukusis ugdymas gimnazijoje yra integruotas į kasdienį ugdymo procesą, o dauguma mokinių patiria mokytojų palaikymą, pagalbą ir galimybes mokytis pagal savo poreikius. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 82 proc. mokinių pastebi inovatyvių ir įvairių mokymo metodų taikymą pamokose. Mokinių, turinčių spec. poreikių, pažanga pagėrėjo 5 proc. 2024–2025 m. buvo aktyviai organizuojamos projektinės, STEAM ir kitos netradicinės ugdomosios veiklos Per mokslo metus įgyvendintos 128 įvairios ugdomosios veiklos, viršijant planuotą rodiklį. STEAM edukacijos netradicinėse erdvėse – Molėtų observatorija, VU zoologijos muziejus, Energetikos ir technikos muziejus, Nacionaliniame lankytojų centra ir kt.; integruotos veiklos – „Žaidimų kūrimo dirbtuvės“, „Smart Home Kit“, „Lietuvos paukščių įvairovė“, „Natūralių buveinių tarša“; integruotos pamokos Vilniaus, Trakų, Kauno ir Molėtų muziejuose
--	--------------------------------------	--	---

			(Kauno IX fortas, Molėtų krašto muziejus, V. Sirokomlės muziejus, Nalšios muziejus); edukacinės veiklos Vilniaus senamiestyje, Trakų istoriniuose objektuose, Raudondvaryje, Anykščių medinių skulptūrų parke. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizavo ne mažiau kaip 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse.
1.3. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniame, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.	1. Remiantis individualiais mokymosi pasiekimais užtikrintas mokinių pažangumo gerinimo susitarimų tvarumas. 2. Gimnazijos bendruomenėje vyks pozityvi ir savalaikė komunikacija dėl ugdymo(si) rezultatų ir mikroklimato gerinimo kryptių įgyvendinimo. Užtikrintas stabilus ir palankus mokymuisi ir darbui emocinis mikroklimatas bei sklandi komunikacija su bendruomene. 3. Ugdymo veiklos orientuotos į kompetencijų ūgtį. 4. Vykdyti Europos Sąjungos fondų lėšomis finansuojamą projektą Nr. 10-014-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“.	1. Kartą per mėnesį bendradarbiauja klasėje mokantys dalykų mokytojai, klasių auklėtojai – priimami duomenimis grįsti sprendimai siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Reguliariai organizuoti refleksiniai pokalbiai „Mokinys-mokytojas-tėvai“, 5- IIG kl. mokiniai 3 kartus per mokslo metus pildo asmeninės pažangos stebėjimo lapus, numato priemones mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. 2. Atlikta mokinių, jų tėvų ir mokytojų patirčių ir emocinės savijautos stebėsenos apklausa. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus įgyvendinamos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. Atlikta pažangos ir	1. Užtikrinta mokymo(si) pagalba įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams. Kartą per mėnesį bendradarbiavo klasėje mokantys mokytojai ir klasės auklėtojai. Parengtas ir patvirtintas konsultacijų tvarkaraštis, sudarantis galimybes mokiniams gauti pagalbą iš visų dėstomų dalykų mokytojų. Konsultacijos organizuotos nuosekliai ir sistemingai, teikiant individualią pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi spragų ar individualių ugdymosi poreikių bei SUP turinčius mokinius. Mokinių apklausos duomenimis, 92 proc. mokinių nurodė, kad gali dalyvauti dalykų konsultacijose, kai jiems to reikia, o tai patvirtina konsultacijų prieinamumą ir veiksmingumą. Nuosekliai stiprintas bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Praktikoje taikytas bendradarbiavimo trikampio (Mokinys-mokytojas-tėvai) modelis, padėjęs užtikrinti nuoseklų ir veiksmingą pagalbos teikimą mokiniams. Lapkričio mėnesį tėvams pristatytas spektaklis „Gyvenimo šokis“, kurį

		pasiekimų kaitos (NMPP, PUPP, VBE rezultatų) lyginamoji analizė pagal pasiektą Gimnazijos, rajono ir šalies vidurkį. NMPP, PUPP, VBE, trimestrų, pusmečių akademinių pasiekimų, pažangumo rezultatų analizė, duomenys panaudoti ugdymo kokybei. 4, 8 kl. NMPP rezultatai bus geresni bent 1 proc. nei 2024 m. 3. Ne mažiau kaip 85 proc. visų pamokų taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, kompetencijų ugdymą. 4. Atnaujinta Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa.	parengė gimnazijos teatro grupė „Perlas“ bei kuris respublikiniame konkurse užėmė II vietą, tapo ne tik mokinių pasiekimų pristatymu, bet ir emocinės gerovės bei paauglių išgyvenimų refleksijos priemone, skatinusia dialogą tarp tėvų, mokinių ir pedagogų. Vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašu, 3 kartus per mokslo metus fiksuota ir analizuota 1–8, IG–IIIG kl. mokinių individuali pažanga. Mokiniai aktyviai dalyvavo savo pažangos aptarimuose ir, bendradarbiaudami su mokytojais, kėlė tolesnius mokymosi tikslus. Mokinių apklausos duomenimis, 79 proc. mokinių teigia, kad mokytojai teikia aiškų ir suprantamą grįžtamąjį ryšį apie jų pažangą, o 77 proc. mokinių nurodo darantys mokymosi pažangą. Klasių vadovai reguliariai aptarė mokinių pasiekimus su mokiniais ir jų tėvais (globėjais), teikė pagalbą sprendžiant iškilusias problemas ir stiprino bendradarbiavimą. Gimnazijos administracija ne rečiau kaip kartą per mėnesį analizavo vertinimo procesus ir mokinių pasiekimų duomenis, teikė rekomendacijas ugdymo kokybei gerinti. 2. Atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų patirčių bei emocinės savijautos apklausa. Bendruomenės renginiai, susikaupimo dienos, rekolekcijos ir konsultacijos buvo derinami
--	--	---	---

		su apklausos rezultatais, leidžiančiais tikslingai planuoti ir įgyvendinti priemones bendruomenės emocinei savijautai stiprinti. Įgyvendintos emocinės ir socialinės savijautos stebėsenos priemonės, leido laiku identifikuoti galimus sunkumus ir inicijuoti pagalbos teikimą. Parengtos NMPP, PUPP ir VBE rezultatų suvestinės bei lyginamosios analizės, kurios pristatytos Mokytojų tarybai birželio ir rugpjūčio mėn. 2025 m. NMPP rezultatai palyginti su 2024 m. pagerėjo: 4 kl. – 21,25 proc.; 8 kl. – 22,1 proc. 2025 m. PUPP rezultatai palyginti su 2024 m. šiek tiek pablogėjo: lietuvių kalba ir literatūra – 14,5 proc., gimtoji (lenkų) kalba – 1,1 proc., matematika – 5,4 proc. Bendras PUPP rezultatas sumažėjo 7 proc. Žemesnius rezultatus galėjo lemti išoriniai veiksniai, tokie kaip ribotos vadovėlių ir metodinės medžiagos prieigos galimybės. Vidutinis vieno abituriento laikytų VBE skaičius gimnazijoje siekė 4,1 (Vilniaus r. savivaldybėje – 3,8; šalyje – 3,8). Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis sudarė 59,3 balo ir buvo artimas savivaldybės mokyklų vidurkiui (59,6), tačiau šiek tiek žemesnis už šalies. Pavaduotojos ugdymui rengė apibendrintas trimestrų ir pusmečių mokymosi pasiekimų analizes ir pristatė jas Mokytojų tarybos posėdžiuose. Grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi
--	--	---

			rezultatus naudota ugdymo kokybei gerinti, formuojant efektyvesnes mokymo strategijas ir užtikrinant mokinių sėkmę. 3. Siekiant kompetencijų ugdymo ir tyrinėjimo, mokymąsi skatinantys metodai buvo nuosekliai taikomi apie 85 proc. pamokų. 4. Vykdytas Europos Sąjungos fondų lėšomis finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. 50 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo mokymuose, sklaidos renginiuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo mokytojai vadovaujasi atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
1.4. Užtikrinti prevencinių programų, skirtų smurto, patyčių, priklausomybių ir kitų rizikos veiksnių mažinimui įgyvendinimą.	1. Parengti ir įgyvendinti prevenciniai projektai bei įvairi prevencinė veikla. 2. Įdiegti efektyvų patyčių ir smurto atvejų bei kitų rizikų registravimo ir jų šalinimo mechanizmai. 3. Organizuojamos reguliarios iniciatyvos, skatinančios fizinį aktyvumą, emocinį intelektą, streso valdymą bei sveiką gyvenseną. 4. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys.	1. Užtikrintas kiekvieno mokinio dalyvavimas bent vienoje prevencinėje programoje. 2. Sąmoningumo didinimo savaitėje „BE PATYČIŲ 2025“ dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Įgyvendinti 2-3 renginiai, skirti mokinių netinkamo elgesio prevencijai. 3. Atlikta mokinių patirčių ir emocinės savijautos stebėsena. Įgyvendintos savalaikės priemonės emocinei būsenai gerinti bei palankiam	1. Gimnazijoje sistemingai įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“, skirta jaunesniojo (5-7 m.) mokyklinio amžiaus mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymui. Programoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Sėkmingai pasirengta prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimui ir pradėtas jos taikymas ugdymo procese. Programa skirta IG–IVG kl. mokinių asmeninių, socialinių ir mokymosi kompetencijų stiprinimui. 6 gimnazijos darbuotojų grupė dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, įgijo reikiamus sertifikatus, suteikiančius teisę įgyvendinti

		mokymuisi mikroklimatui užtikrinti. Organizuoti užsiėmimai mokiniams streso ir įtampos valdymo įgūdžiams stiprinti, sukurta aplinka, kurioje mokiniai galėtų atsipalaiduoti. 4. Bendradarbiaujama su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru. Organizuoti 1-2 bendri prevenciniai renginiai. Vykdomi sveikatos stiprinimo renginiai, pamokos, susitikimai.	Nacionalinės švietimo agentūros patvirtintą programą. Bendradarbiaujant su Integruotos prevencijos institutu (IPZIN, Lenkijos Respublika) 2024–2025 m. m. įgyvendinta prevencinė programa „Navigacija visomis oro sąlygomis“, skirta 5–8 ir IG–IIG klasių mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui. Programos veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių. 2. Įgyvendintos įvairios prevencinės veiklos, apimančios edukacinius užsiėmumus, paskaitas, diskusijas ir integruotas ugdomąsias veiklas. Jose dalyvavo 100 proc. mokinių. Organizuota sąmoningumo didinimo savaitėje „BE PATYČIŲ 2025“. Prevencinės temos integruotos į ugdymo procesą ir klasių vadovų (auklėjimo) valandėles, kurių metu buvo aptariamoms įvairios temos ir vykdomos veiklos, pavyzdžiui, auklėjimo valandėlės „Patyčios – kaip jas atpažinti ir stabdyti?“, diskusijos „Saugus elgesys internete ir socialiniuose tinkluose“, edukaciniai užsiėmimai „Pagarbus bendravimas – saugios bendruomenės pagrindas“, prevencinės veiklos „Ką daryti patyčių atveju?“, klasės diskusijos „Kaip spręsti konfliktus be smurto“. Organizuota Tolerancijos savaitė, į kurios veiklas įsitraukė apie 90 proc. mokinių. Mokiniai kūrė Tolerancijos namelius ir projektavo „Tolerancijos gatvę“.
--	--	---	---

		Pedagogai dalyvavo lyderystės, etikos, savižudybių prevencijos, smurto ir patyčių prevencijos, emocinės sveikatos stiprinimo mokymuose. Ypač svarbūs buvo savižudybių prevencijos mokymai (safeTALK), skirti stiprinti gebėjimą atpažinti rizikos ženklus ir tinkamai reaguoti, užtikrinant mokinių ir bendruomenės saugumą. 3. Atlikta patyčių prevencinė apklausa, kurioje dalyvavo 76 proc. mokinių. Apklausos duomenys rodo, kad 90 proc. mokinių teigia, jog jaučiasi saugūs mokykloje ir 85 proc. mokinių žino, kaip elgtis smurto ar patyčių situacijose. Pertraukų ir pamokų metu 64 proc. mokinių jaučiasi ramiai ir priimti klasės draugų, dar 29 proc. nurodo, kad dažniausiai taip jaučiasi. Vertinant mikroklimatą klasėse, 41 proc. mokinių teigia, kad jų klasėje vyrauja pagarba ir draugiškumas, o 44 proc. pažymi, kad dažniausiai vyrauja pagarba, nors kartais pasitaiko nedidelių nesusitarimų. Vykdytos prevencinės veiklos prisideda prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo, tarpusavio pagarbos ugdymo ir pozityvaus mikroklimato gimnazijoje kūrimo. 4. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė visoms klasėms teikė sveikatos priežiūros paslaugas, parengė informacinių priemonių (lankstinukų, stendų, pristatymų), organizavo po 1-2 sveikatos stiprinimo pamokas ir užsiėmimus. Užmegzti ir
--	--	--

			atnaujinti bendradarbiavimo ryšiai, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (dėl psichologo konsultacijų). Pedagogai dalyvavo lyderystės, etikos, savižudybių prevencijos, smurto ir patyčių prevencijos, emocinės sveikatos stiprinimo mokymuose. Ypač svarbūs buvo savižudybių prevencijos mokymai (safeTALK), skirti stiprinti gebėjimą atpažinti rizikos ženklus ir tinkamai reaguoti, užtikrinant mokinių ir bendruomenės saugumą.
1.5. Plėtoti mokytojų profesinį meistriškumą ir lyderystę.	Inicijuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės lektorių organizuojamuose mokymuose/seminaruose tobulinant savo lyderystės gebėjimus, t. y. gebėti skatinti ir kitus imtis geresnės mokymo ir mokymosi praktikos. Skatinti mokinių ir mokytojų skaitmeninių įgūdžių ugdymą. Organizuoti kasmetinę Gimnazijos mokytojų metodinę konferenciją. Skatinti kolegialų mokymąsi ir gerosios praktikos sklaidą.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, 100 proc. mokytojų dalyvaus skaitmeninių technologijų mokymuose bei taikys naujausias skaitmeninio ugdymo priemones ugdymo procese. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvaus metodinėje konferencijoje. Tęsiamas kolegialaus grįžamojo ryšio projekto vykdymas.	Kryptingai vykdyta mokytojų gerosios patirties sklaida. 75 proc. mokytojų dalijosi savo pedagogine ir metodine patirtimi – vedė atviras pamokas, skaitė pranešimus, organizavo metodinius užsiėmimus, konsultacijas, dalyvavo mentorystės veiklose. 87 proc. pedagogų, tobulindami skaitmenines ir dirbtinio intelekto taikymo ugdymo procese kompetencijas, dalyvavo programoje „DI akademija mokytojams“. Gegužės mėnesį Pervalkoje organizuota metodinė konferencija „Kaip kuriame mokyklą, užtikrinančią kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui?“, kurioje dalyvavo 100 proc. Gimnazijos mokytojų. Igyvendintas kolegialaus grįžamojo ryšio projektas. Kiekvienas mokytojas 1–2 kartus per metus vedė atviras pamokas kolegoms ir stebėjo 1–2 kolegų pamokas, po kurių vyko struktūruoti

			pamokų aptarimai.
--	--	--	-------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. lapkričio 13 d. gimnazijoje įvyko relikvijų, vėliavos ir liturginių ornatų priėmimas. Bendruomenė oficialiai perėmė pirmojo laipsnio šv. Jono Bosko relikvijas, vėliavą, perduotą prezidento Karolio Navrockio kartu su raštišku sveikinimu, bei liturginius drabužius su globėjo atvaizdu. Relikvijų ir atributų perdavimo ceremonija surengta šv. Mišių metu, dalyvaujant kapelionui kun. Jarosławui Wąsowiczui.	Renginys teigiamai prisidėjo prie gimnazijos viešojo įvaizdžio ir institucinių ryšių stiprinimo. Priimti atributai padidino įstaigos reprezentacines galimybes ir materialinį fondą. Įvykis paskatino bendruomenės įsitraukimą į kultūrinės ir pilietinės veiklas bei praplėtė ugdymo turinį pilietinio ir kultūrinio ugdymo srityse.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-